


5-6 klasė

Kas sudaro kompiuterį? 1 pamoka (Gitana Jokimaitienė)

| | |
|--|--|
| | (D) Technologinių problemų sprendimas. 26.4.1. Pagrindiniai kompiuterio įtaisai, jų paskirtis. |
| Klasė | 5 |
| Tema | Kas sudaro kompiuterį? |
| Integruojami dalykai, pasiekimai | Anglų kalba, lietuvių kalba |
| Kompetencijos [4] | Pažinimo – informacijos teorija, kompiuterių ir išmaniųjų įrenginių dalys, jų veikimo principai. Skaitmeninė – ugdomas gebėjimas patikimai, kritiškai ir atsakingai naudoti skaitmenines technologijas mokymuisi, darbui ir dalyvavimui visuomenės gyvenime. Kūrybiškumo – kūrybiškų sprendimų ieškojimo skatinimas. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos - dirbdami skaitmeniniais įrenginiais grupėmis mokiniai laikosi sutartų taisyklių, diskutuoja, argumentuoja savo veiksmus, komentuodami laikosi etikos principų, korektiškai vertina kitų darbą. Komunikavimo – pagalba draugams, atliktų darbų pristatymai, pasidalinimas idėjomis, diskusijos. Ugdomas gebėjimas pamokos ar kitos veiklos metu teikti informatyvią grįžtamąją informaciją mokytojui. |
| Tikslas | Susipažinti su pagrindinėmis kompiuterio dalimis, išmokti teisingai jas pavadinti. |
| Uždaviniai | Taikant apverstos klasės metodą susipažinsite su pateikta medžiaga namuose. Sukursite mąstymo žemėlapi „Kompiuterio dalys ir įtaisai“. Įkelsite savo darbą į padlet lentą. Apibendrinsite ir pristatysite darbą. |
| Planuojamas rezultatas | Dirbdami savarankiškai namuose įgys žinių, kurias galės pritaikyti pamokos metu atlikdami užduotį grupėje. Sukurs mąstymo žemėlapi. Pristatys darbą klasės draugams. |
| Specifinės priemonės / programinė įranga | Mokiniam reikalinga prieiga prie interneto. Vadovėlis V. Dagienė „Tavo bičiulis kompiuteris“ 5- 6 kl. https://klase.eduka.lt/teacher/lesson-material/show/104794659?pageFlip=9 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=W8awQkc7Go www.padlet.com https://webwhiteboard.com/  Kompiuterio sandara 2020.pdf |
| Mokymosi metodai | Susipažįsta su pateikta medžiaga vadovėlyje bei mokytojos duota vaizdo medžiaga. Kuriaminčių žemėlapi apie kompiuterio dalis. Mokiniai bendradarbiauja tarpusavyje ir konsultuojasi su mokytoju. |

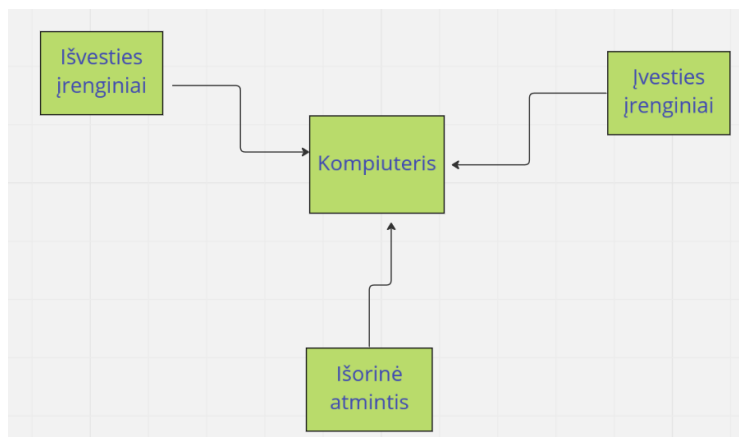
| | |
|---|--|
| Mokinių atlikto darbo vertinimas ir įsivertinimas [4] | <p>Jei mokiniai atliko užduotis namuose, susipažino su pateikta medžiaga, gali atlikti darbą grupėse.</p> <p>Mokiniai gali atlikti mokytojo pateiktas užduotis.</p> <p>Darbai vertinami pagal iš anksto apibrėžtus kriterijus.</p> <p>Slenkstinis – pasako keletą skaitmeninių įrenginių galimybių, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, skiria sąvokas.</p> <p>Patenkinamas - nusako pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, vartoja tinkamas sąvokas.</p> <p>Pagrindinis - įvardija pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, vartoja tikslias sąvokas.</p> <p>Aukštesnysis – paaiškina pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, konstruktyviai pagrindžia jų naudojimą, papildo techninėmis naujovėmis, vartoja tikslias sąvokas.</p> <p>Kaupiamasis vertinimas. Formuojamasis vertinimas.</p> |
| Žinios prieš | Tai yra pirmoji informatikos tema 5 klasėje. Ketvirtoje mokomi naudoti tikslias sąvokas. Žino skaitmeninių įrenginių panaudojimo galimybių. |
| Galimybės taikyti spec. poreikių mokiniams | Skirti daugiau laiko užduotims atlikti. |
| Patarimai kolegoms, kurie naudos parengtą medžiagą | <p>Patys peržiūrėkite mokiniams skiriamą medžiagą.</p> <p>Įvertinkite pateikiamos medžiagos kiekį.</p> <p>Per pamoką mokiniai dirba savarankiškai, mokytojas yra pagalbininkas ir konsultantas.</p> |

1 ETAPAS 🕒 35-37 minutės

Kursime minčių žemėlapi „Kompiuterio dalys ir jo įtaisai“ su webwhiteboard. Savo sukurta žemėlapi įkelsime į padlet lentą.

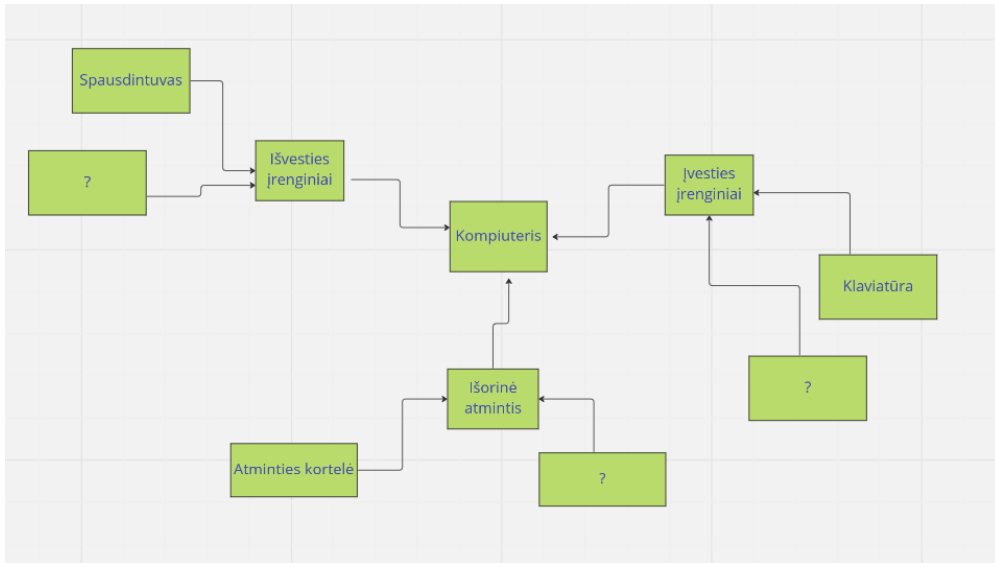
Atsidarome langą <https://webwhiteboard.com/>

Aptariamas žemėlapio kūrimas. Sugalvojamas pavadinimas. Aptariama, ką turėsime pavaizduoti savo darbe.



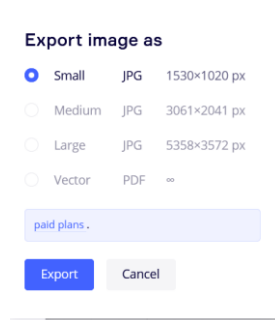
1 pav. Minčių žemėlapio kūrimas (remiantis [4])

Dirbame konsultuodamiesi su mokytoju, bendradarbiaudami tarpusavyje.



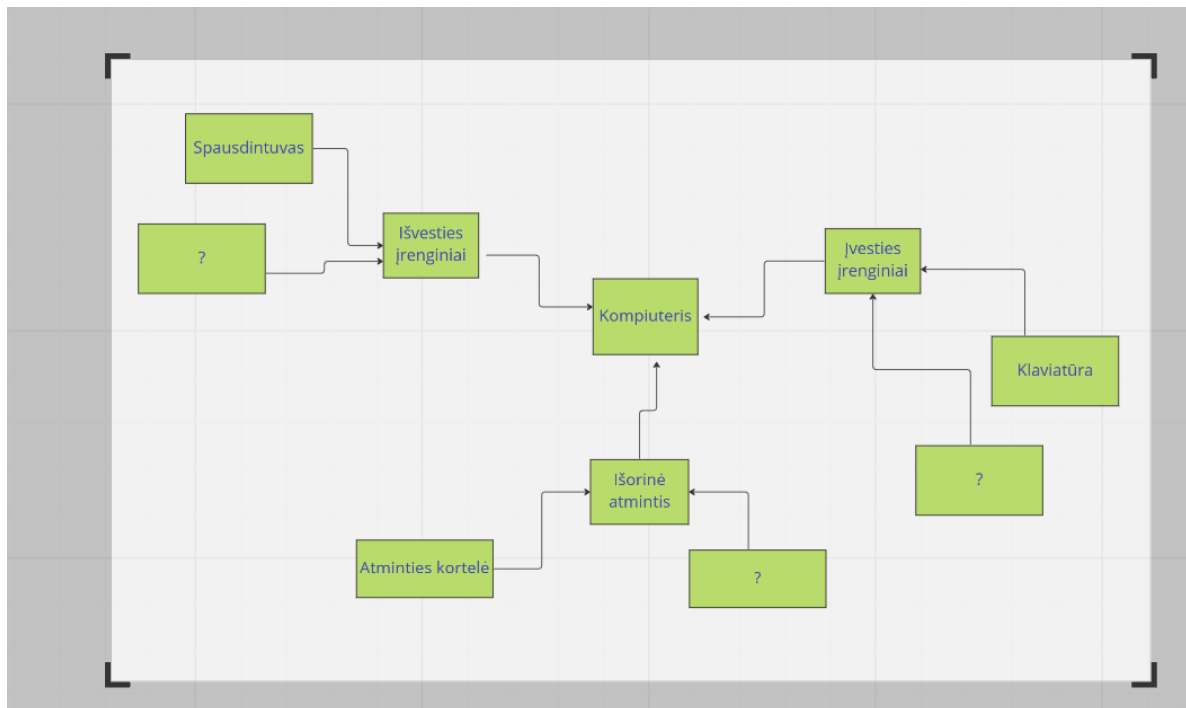
2 pav. Minčių žemėlapis (remiantis [4])

Sukurtas žemėlapis atsisiunčiamas.



3 pav. Minčių žemėlapio atsiuntimas (remiantis [4])

Paiškinama, kaip gražiai apkirpti atsisiunčiamą žemėlapi.



4 pav. Minčių žemėlapio apkirpimas (remiantis [4])

Atsiųstas žemėlapis įkeliamas į padlet lentą.

Atidaromas langas www.padlet.com ir pasiaiškinama, kaip įkelti savo darbą.



5 pav. Minčių žemėlapis į Padlet lentą (remiantis [4])

2 ETAPAS 🕒 8-10 minučių

Aptariami mokinių darbai. Refleksija. Mokiniai padlet lentoje gali įvertinti savo draugų darbus, užduoti jiems klausimus.

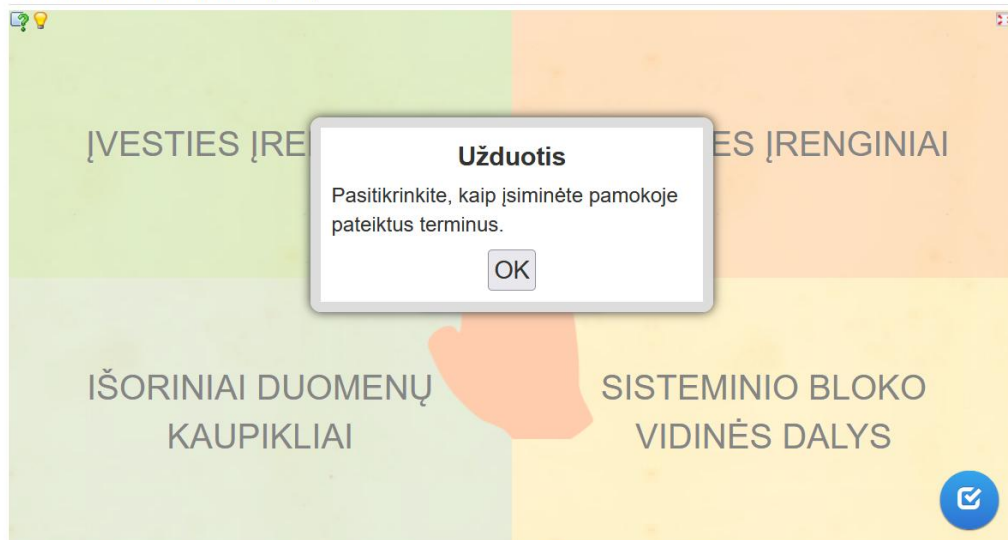
Kas sudaro kompiuterį? 2 pamoka (Gitana Jokimaitienė)

| | |
|----------------------------------|--|
| Pasiekimų sritis | (D) Technologinių problemų sprendimas. 26.4.1. Pagrindiniai kompiuterio įtaisai, jų paskirtis. |
| Klasė | 5 |
| Tema | Kas sudaro kompiuterį? |
| Integruojami dalykai, pasiekimai | Anglų kalba, lietuvių kalba, dailė, technologijos |
| Kompetencijos [4] | Pažinimo – informacijos teorija, kompiuterių ir išmaniųjų įrenginių dalys, jų veikimo principai. Skaitmeninė – ugdomas gebėjimas patikimai, kritiškai ir atsakingai naudoti skaitmenines technologijas mokymuisi, darbui ir dalyvavimui visuomenės gyvenime. Kūrybiškumo – kūrybiškų sprendimų ieškojimo skatinimas. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos - dirbdami skaitmeniniais įrenginiais grupėmis mokiniai laikosi sutartų taisyklių, diskutuoja, argumentuoja savo veiksmus, komentuodami laikosi etikos principų, korektiškai vertina kitų darbą. Komunikavimo – pagalba draugams, atliktų darbų pristatymai, pasidalinimas idėjomis, diskusijos. Ugdomas gebėjimas pamokos ar kitos veiklos metu teikti informatyvią grįžtamąją informaciją mokytojui. |
| Tikslas | Įtvirtinti žinias apie pagrindines kompiuterio dalis. |
| Uždaviniai | Dirbant grupėje sukursite kompiuterio modelį. Apibendrinsite darbą ir pristatysite jį. |

| | |
|---|--|
| Planuojamas rezultatas | Dirbdami grupėje mokiniai iš antrinių žaliavų bei kompiuterio dalių kurs savo kompiuterio modelį. Pristatys darbą klasės draugams. Įsivertins darbo grupėje gebėjimus. |
| Specifinės priemonės / programinė įranga | Vadovėlis V. Dagienė „Tavo bičiulis kompiuteris“ 5- 6 kl. Vaizdo medžiaga. https://learningapps.org/22486591 [10] Kartono dėžės, neveikiančios kompiuterio dalys. Planšetės. |
| Mokymosi metodai | Probleminės pamokos metodas. Mokiniai bendradarbiauja tarpusavyje ir konsultuojasi su mokytoju. Atlieka užduotis https://learningapps.org programėlėje. |
| Mokinių atlikto darbo vertinimas ir įsivertinimas [4] | Mokiniai grupėse gali atlikti mokytojo pateiktas užduotis. Grupių darbai vertinami pagal iš anksto apibrėžtus kriterijus. Slenkstinis – pasako keletą skaitmeninių įrenginių galimybių, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, skiria sąvokas. Patenkinamas - nusako pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, vartoja tinkamas sąvokas. Pagrindinis - įvardija pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, vartoja tikslias sąvokas. Aukštesnysis – paaiškina pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, konstruktyviai pagrindžia jų naudojimą, papildo techninėmis naujovėmis, vartoja tikslias sąvokas. Kaupiamasis vertinimas. Formuojamasis vertinimas. |
| Žinios prieš | Tai yra antroji šios temos pamoka. |
| Galimybės taikyti spec. poreikių mokiniams | Dirbdami grupėje mokiniai gali dirbti savo tempu. |
| Patarimai kolegoms, kurie naudos parengtą medžiagą | Suplanuokite veiklas. Per pamoką mokiniai dirba bendraudami ir bendradarbiaudami grupėje, mokytojas yra pagalbininkas ir konsultantas. |

1 ETAPAS ⌚ 5 minutės

Skelbiama pamokos tema, tikslai ir uždaviniai. Pakartojamos praėjusioje pamokoje išmoktos sąvokos. Tai daroma <https://learningapps.org> programėlėje. Naudojamas mokinių susikurtas minčių žemėlapis.



6 pav. Learningapps užduoties langas [10]

2 ETAPAS 🕒 35 minutės

Mokiniai paskirstomi į grupes – kompiuterių kūrėjų - komandas. Iš turimų antrinių žaliavų bei kompiuterio dalių mokiniai konstruoja kompiuterio maketą su išvesties ir įvesties įrenginiais. Konstruodami kompiuterį mokiniai gali naudoti savo minčių žemėlapiu, vadovėliu, vaizdo medžiaga. Mokiniais pranešama, kad šiuos įrenginius naudosime ir kitoje pamokoje.

3 ETAPAS 🕒 5 minutės

Organizuojama kompiuterių paroda. Aptariama, ar teisingai surinkti. Įsivertinamas darbas grupėje.

Kur kompiuteris padeda? 1 pamoka (Gitana Jokimaitienė)

| | |
|----------------------------------|---|
| Pasiekimų sritis | (D) Technologinių problemų sprendimas. 26.4.1. Kompiuteris ir problemų sprendimas. |
| Klasė | 5 |
| Tema | Kur kompiuteris padeda? |
| Integruojami dalykai, pasiekimai | Anglų kalba, lietuvių kalba, dailė, technologijos, etika |
| Kompetencijos [4] | Pažinimo – informacijos teorija, kompiuterių ir išmaniųjų įrenginių dalys, jų veikimo principai, kokias problemas padeda spręsti kompiuteris. Skaitmeninė – ugdomas gebėjimas patikimai, kritiškai ir atsakingai naudoti skaitmenines technologijas mokymuisi, darbui ir dalyvavimui visuomenės gyvenime. Kūrybiškumo – kūrybiškų sprendimų ieškojimo skatinimas. |

| | |
|---|---|
| | <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos - dirbdami skaitmeniniais įrenginiais grupėmis mokiniai laikosi sutartų taisyklių, diskutuoja, argumentuoja savo veiksmus, komentuodami laikosi etikos principų, korektiškai vertina kitų darbą.</p> <p>Komunikavimo – pagalba draugams, atliktų darbų pristatymai, pasidalinimas idėjomis, diskusijos. Ugdomas gebėjimas pamokos ar kitos veiklos metu teikti informatyvią grįžtamąją informaciją mokytojui.</p> |
| Tikslas | Aiškintis, kokias problemas padeda spręsti kompiuteris. |
| Uždaviniai | Aiškinsitės, kokiose srityse kompiuteris padeda spręsti problemas. Apibendrinsite darbą ir pristatysite jį. |
| Planuojamas rezultatas | Dirbdami grupėje mokiniai rinks medžiagą apie kompiuterio panaudojimo galimybes. Pademonstruos vieną panaudojimo atvejį. Pristatys darbą klasės draugams. Įsivertins darbo grupėje gebėjimus. |
| Specifinės priemonės / programinė įranga | Vaizdo medžiaga. Planšetės. Pagaminti kompiuterio modeliai. |
| Mokymosi metodai | Darbas grupėje. Projektinė veikla. Diskusija. Sniego kamuolys. Mokiniai bendradarbiauja tarpusavyje ir konsultuojasi su mokytoju. |
| Mokinių atlikto darbo vertinimas ir įsivertinimas [4] | <p>Mokiniai grupėse gali atlikti mokytojo pateiktas užduotis. Grupių darbai vertinami pagal iš anksto apibrėžtus kriterijus. Slenkstinis – pasako keletą skaitmeninių įrenginių galimybių, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, skiria sąvokas. Patenkinamas - nusako pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, vartoja tinkamas sąvokas. Pagrindinis - įvardija pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, vartoja tikslas sąvokas. Aukštesnysis – paaiškina pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, konstruktyviai pagrindžia jų naudojimą, papildo techninėmis naujovėmis, vartoja tikslas sąvokas. Formuojamasis vertinimas.</p> |
| Žinios prieš | Mokiniai žino kompiuterio dalis, jų veikimo principus. |
| Galimybės taikyti spec. poreikių mokiniams | Dirbdami grupėje mokiniai gali dirbti savo tempu. |
| Patarimai kolegoms, kurie naudos parengtą medžiagą | Suplanuokite veiklas. Per pamoką mokiniai dirba bendraudami ir bendradarbiaudami grupėje, mokytojas yra pagalbininkas ir konsultantas. |

1 ETAPAS ⌚ 5 minutės

Skelbiama pamokos tema, tikslas ir uždaviniai. Užduoties paskelbimas.

2 ETAPAS ⌚ 35 minutės

Mokiniai rašo, kur gali būti panaudojamas kompiuteris, kaip jis palengvina darbą, kokias problemas padeda spręsti. (3 – 5 min) Galima taikyti mąstymo žemėlapi (apskritimo, burbulo žemėlapis)

Susėda poromis, pasidalina savo užrašytomis mintimis, pasipildo savo užrašus. (3 – 5 min)

Susėdama po keturis. Mokiniai palygina savo užrašus, papildo naujomis žiniomis.(3 – 5 min)

Kiekviena grupė pristato svarbiausius dalykus, argumentus. (3 – 5 min)

Mokiniai pasitaria grupėje ir pasirenka vieną įstaigą (mokyklą, ligoninę, biblioteką, savivaldybę ir t. t.), kurios veiklą imituos.

Naudodamiesi savo praėjusią pamoką pasigamintais kompiuterių modeliais, mokiniai pristato klasės draugams pavyzdį, kaip kompiuteris panaudojamas jų konkrečiu pasirinktu atveju.

3 ETAPAS ⌚ 5 minutės

Veiklos aptarimas, įsivertinimas.

Įsivertinamas darbas grupėje, veikla.

Įsivertinimui naudojamas Mentimeter įrankis. Apklausoje matysis mokinių atsakymai.



Kokioje įstaigoje kompiuteris yra žmogaus pagalbininkas darbe?

Enter a word 25

Enter another word 25

Enter another word 25

Submit

Kokioje įstaigoje kompiuteris yra žmogaus pagalbininkas darbe? Mentimeter

savivaldybė
biblioteka
vaistinė

Kokioje įstaigoje kompiuteris yra žmogaus p...

Go to www.menti.com and use the code 2184 6627

Kokius darbus galima atlikti kompiuteriu? Mentimeter

Kokius darbus galima atlikti kompiuteriu? Mentimeter

registruoti kaišką
užpildyti pažymą

Kokius darbus galima atlikti kompiuteriu?

7 pav. Mentimeter apklausos langas (remiantis [7])

Kur kompiuteris padeda? 2 pamoka (Gitana Jokimaitienė)

| | |
|---|---|
| Pasiekimų sritis | (D) Technologinių problemų sprendimas. 26.4.1. Kompiuteris ir problemų sprendimas. |
| Klasė | 5 |
| Tema | Kur kompiuteris padeda? |
| Integruojami dalykai, pasiekimai | Lietuvių kalba, matematika, etika, ugdymas karjerai |
| Kompetencijos [4] | Pažinimo – informacijos teorija, kompiuterių ir išmaniųjų įrenginių dalys, jų veikimo principai, kokias problemas padeda spręsti kompiuteris. Skaitmeninė – ugdomas gebėjimas patikimai, kritiškai ir atsakingai naudoti skaitmenines technologijas mokymuisi, darbui ir dalyvavimui visuomenės gyvenime. Kūrybiškumo – kūrybiškų sprendimų ieškojimo skatinimas. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos - dirbdami skaitmeniniais įrenginiais grupėmis mokiniai laikosi sutartų taisyklių, diskutuoja, argumentuoja savo veiksmus, komentuodami laikosi etikos principų, korektiškai vertina kitų darbą. Komunikavimo – pagalba draugams, atliktų darbų pristatymai, pasidalinimas idėjomis, diskusijos. Ugdomas gebėjimas pamokos ar kitos veiklos metu teikti informatyvią grįžtamąją informaciją mokytojui. |
| Tikslas | Suprasti, kur kompiuteris padeda parduotuvėje ir kaip jis naudojamas prekybos procese. |
| Uždaviniai | Aiškinsitės, kaip kompiuteris padeda spręsti problemas parduotuvėje. Apibendrinsite darbą ir pristatysite jį. |
| Planuojamas rezultatas | Dirbdami grupėje mokiniai rinks medžiagą apie kompiuterio panaudojimo galimybes parduotuvėje. Pristatys darbą klasės draugams. Įsivertins darbo grupėje gebėjimus. |
| Specifinės priemonės / programinė įranga | |
| Mokymosi metodai | Patyriminis ugdymas Darbas grupėje. Projektinė veikla. Diskusija. |
| Mokinių atlikto darbo vertinimas ir įsivertinimas [4] | Mokiniai grupėse gali atlikti mokytojo pateiktas užduotis. Grupių darbai vertinami pagal iš anksto apibrėžtus kriterijus. Slenkstinis – pasako keletą skaitmeninių įrenginių galimybių, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, skiria sąvokas. Patenkinamas - nusako pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, pateikia jų naudojimo pavyzdžių, vartoja tinkamas sąvokas. Pagrindinis - įvardija pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, vartoja tikslias sąvokas. Aukštesnysis – paaiškina pasirinktų skaitmeninių įrenginių galimybes, konstruktyviai pagrindžia jų naudojimą, papildo techninėmis naujovėmis, vartoja tikslias sąvokas. |

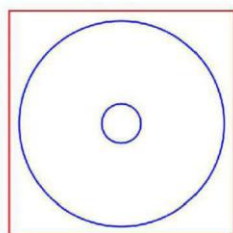
| | |
|--|--|
| | Formuojamasis vertinimas. Kaupiamasis vertinimas. |
| Žinios prieš | Mokiniai žino kompiuterio dalis, jų veikimo principus, aiškinęsi, kokias problemas padeda spręsti kompiuteris, kokie gali būti skaitmeninių įtaisų sutrikimai. |
| Galimybės taikyti spec. poreikių mokiniams | Taip. |
| Patarimai kolegoms, kurie naudos parengtą medžiagą | Suplanuokite veiklas. Surasti parduotuvę, į kurią galima nuvykti. |

1 ETAPAS ⌚ 3 minutės

Pamokos temos ir tikslų pristatymas. Trumpa diskusija apie tai, kaip mums gali padėti kompiuteris parduotuvėje.

2 ETAPAS ⌚ 3 minutės

Parduotuvės procesų apžvalga, susijusių su kompiuteriu. Mokiniai pildo mąstymo žemėlapi. Žemėlapyje įrašo, kokie procesai, susiję su kompiuteriu, padeda parduotuvėje.



8 pav. Apskritimo žemėlapi schema (remiantis [7])

3 ETAPAS ⌚ 35 minutės

Patyriminė veikla. Demonstruojamas kasdienis ūkinių prekių parduotuvės darbas su kompiuteriu - kaip užregistruoti prekes, priimti užsakymus, patikrinti prekių likučius, vykdyti atsiskaitymus.

Praktinė veikla (jeigu yra galimybė): mokinius suskirstyti į grupes, kuriose galėtų skirtingas atlikti užduotis, susijusias su prekių apskaitos tvarkymu, užsakymų tvarkymu.

4 ETAPAS ⌚ 4 minutės

Apibendrinama, kokie procesai ir priemonės yra naudojamos prekyboje, susijusios su kompiuteriu. Diskusija apie tai, kaip mokiniai suprato, kaip kompiuteris padeda prekyboje ir kaip tai gali paveikti mūsų kasdieninį gyvenimą. Papildomas mąstymo žemėlapis.

Siūloma namuose pamąstyti ir paieškoti medžiagos, kaip kompiuteris padeda kitokio profilio parduotuvėje, ar yra esminių skirtumų.